**Základná škola, Prostějovská 38, Prešov**

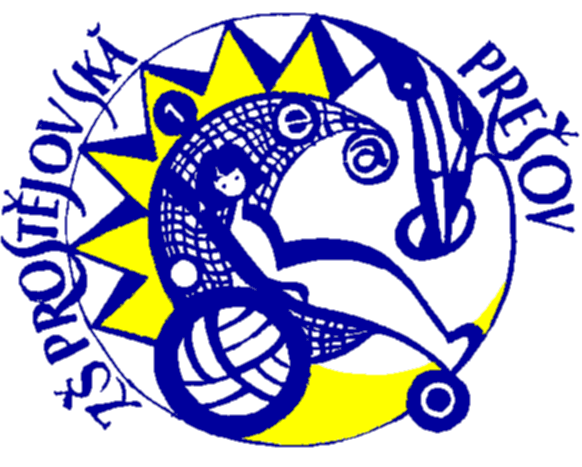
**Školský vzdelávací program**

pre 1. stupeň ZŠ – ISCED 1

pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2

Prešov 2017

**Školský vzdelávací program**

 **Pre 1. a 2. stupe**ň **ZŠ**

**všeobecná časť**

**Motto: *Škola pre všetky deti***

**Všeobecné údaje**

Predkladateľ: PaedDr. Marián Molčan – riaditeľ školy

Názov školy : Základná škola, Prostějovská 38, Prešov

Adresa: 08 001 Prešov, Prostějovská ul. 38

IČO: 378 77 194

Riaditeľ školy: PaedDr. Marián Molčan

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:Mgr. Marianna Butková

Ďalšie kontakty: [prostejovska38@gmail.com](mailto:prostejovska38@gmail.com), 051/ 77166 06

Zriaďovateľ: Mesto Prešov

Názov: Mestský úrad, Odbor školstva, kultúry a cestovného ruchu, Oddelenie školstva, mládeže a športu

Adresa: Prešov, Jarková 26, 08001 Prešov

Stupeň vzdelania: ISCED 1, ISCED 2

Dĺžka štúdia: deväť rokov

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna, plnoorganizovaná**

Platnosť dokumentu do: 30.06.2018

Stratégie školy: Výchovné a vzdelávacie stratégie sú spoločne uplatňované postupy všetkých pedagógov na vytváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov na vyučovaní i mimo vyučovania. Tieto (spoločné) stratégie sú uplatňované na úrovni celej školy a platia pre všetkých vyučujúcich.

**Stratégie pre kompetencie k celoživotnému učeniu sa**

Učiteľ: volí individuálny prístup k žiakom na základe poznania ich schopností, ponukou individuálnych a spoločných aktivít poskytuje žiakom možnosť samostatnej realizácie a kolektívnej spolupráce, kladie dôraz na čítanie textu s jeho porozumením, podporuje tvorivosť žiakov, pomáha žiakom zúčastňovať sa rôznych súťaží, exkurzií, poznávacích zájazdov, realizuje krúžkovú činnosť pre žiakov a približuje žiakom oblasť financií

**Stratégie pre sociálno-komunikačné kompetencie**

Učiteľ: usmerňuje komunikáciu so spolužiakmi, učiteľmi, trénermi, pracovníkmi školy, vedie žiakov k správnej diskusii, umení argumentovať a prezentovať vlastný názor, pomáha žiakom verejne vystupovať v školskom rozhlase, na akciách školy pre rodičov a spolužiakov, vytvára priateľské vzťahy medzi žiakmi, zadáva projekty a mini projekty žiakom/školský časopis/ a podporuje komunikáciu s materskou školou a inými školami

**Stratégie pre kompetencie k riešeniu problémov**

Učiteľ: usmerňuje vyučovanie k hľadaniu rôznych riešení problémových úloh, motivuje žiakov riešiť úlohy z praktického života, analyzuje argumentáciu riešenia úloh

**Stratégie pre kompetencie sociálne a personálne**

Učiteľ: podporuje spoluprácu medzi žiakmi a vedie žiakov rešpektovať prácu iných, dbá na dodržiavaní spoločne dohodnutých pravidiel, vedie žiakov k dôstojnej reprezentácii školy, triedy, k slušnému správaniu, usmerňuje sebapoznanie, sebavedomie a seba hodnotenie žiakov

**Stratégie pre kompetencie občianske**

Učiteľ: formuje žiakov ako slobodné a zodpovedné osobnosti, v triednom kolektíve vedie k rešpektovaniu individuality žiakov, k tolerancii fyzickej inakosti /TP žiaci/ , k rešpektovaniu rozdielov národnostných, kultúrnych, vedomostných, podporuje športové a kultúrne aktivity žiakov, zapája triedu do aktívneho triedenia odpadu, spoznávaním okolia upevňuje regionálnu hrdosť

**Stratégie pre kompetencie pracovné**

Učiteľ: diskusiou so žiakmi usmerňuje a nabáda k profesijnej orientácii žiakov s posúdením reálnych možností, realizuje alebo podporuje realizáciu tematických exkurzií, výletov

**Charakteristika školy**

Škola bola založená v roku 1975 na Sídlisku III. v Prešove. Je situovaná medzi obytnými blokmi ďalej od cestnej komunikácie, tak aby ku nej nedoliehal hluk od cestnej dopravy. V jej okolí je udržiavaná zeleň, park a príjemné čisté prostredie.

Škola je plnoorganizovaná pre ročníky 1.-9. + 2 špeciálne triedy ( 8 TP žiakov na vozíčku ) s celkovým počtom tried 25. Prvýkrát v tomto šk.roku otvárame prípravný ročník (1 triedu). Pre ročníky 1.-4. je pripravených 9 tried a pre ročníky 5.-9. 15 tried, z toho 2 triedy špeciálne.

**Zameranie školy**- Hovoríme si ŠKOLA PRE VŠETKY DETI, pretože školu navštevujú aj žiaci:

- športovo zameraní na futbal

- ťažko zdravotne postihnutí

- zo špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Okrem ulíc určených v školskom obvode, prichádzajú do školy žiaci aj z iných oblastí mesta Prešov, no aj širokého okolia, a to hlavne do futbalových tried, no aj žiaci integrovaní pre zdravotný postih.

Zápis do športovej triedy sa uskutočňuje každý druhý rok. Žiaci musia spĺňať výkonnostné kritériá stanovené riaditeľom školy v spolupráci s 1 FC TATRAN. Musia byť zdravotne spôsobilí a prejsť vyšetrením školského psychológa na PPP v Prešove. Obyčajne mnohí zo záujemcov o toto štúdium už navštevujú futbalovú prípravku na našej škole 1.-4. ročníku a výber žiakov je o to  ľahší. Navštevujú ju žiaci aj z blízkeho okolia – dochádzajúci autobusovou dopravou, vlakom, bývajúci na internáte Tatrana Prešov alebo ich vozia rodičia vlastným autom.

Podmienky vytvorené pre športové triedy

* + športovú prípravu vyučujú na škole kvalifikovaní tréneri 1. FC TATRAN
  + každá športová trieda má svoju vlastnú šatňu s WC a so sprchou, pri telocvični
  + každá športová trieda má v popoludňajších hodinách vyhradené tréningové hodiny v obidvoch telocvičniach
  + možnosť trénovať futbal na trávnatom ihrisku pri škole
  + telocvične sú pravidelne udržiavané, maľované, prispôsobené pre loptové hry, keďže údery lôpt sú tlmené koženkovým obkladom.
  + sú uvoľňovaní z vyučovania na všetky turnaje a zápasy, o ktoré požiada FC TATRAN
  + v rámci relaxačnej činnosti žiaci absolvujú 1-krát týždenne bazén na blízkej Základnej škole M. Nešpora.
  + žiaci majú možnosť využívať novozriadenú posilňovňu
  + možnosť ubytovania dochádzajúcich žiakov na tzv. Domčeku 1.FC Tatran Prešov

Základná škola je kompletne bezbariérová a prispôsobená tak, aby ju mohli navštevovať telesne postihnutí žiaci. Táto integrácia trvá 27

. rok. Počet žiakov zaradených medzi zdravú populáciu neustále narastá. Školu navštevuje rádovo niekoľko desiatok začlenených žiakov, ktorí sú zaradení do bežných tried, ale aj do 2 špeciálnych tried pre telesne postihnutých žiakov. Všetci postupujú podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Učiteľom pomáhajú špeciálni pedagógovia p.Dologhová, p. Kaletová, p. Maťašová, vychovávateľky, asistentky učiteľa, ale aj aktivisti z UPSVR ako dobrovoľnícka činnosť. Podľa rozvrhu hodín sú prítomní na vyučovacích hodinách pri preverovaní vedomostí žiakov s TP. Úzko spolupracujú s OPPPaP v Prešove a Občianskym zdužením TPŽ - Barlička. V popoludňajších hodinách majú možnosť navštevovať rôzne krúžky.

ZŠ na Prostějovskej ul je bezbariérová škola pre telesne postihnuté deti. Samozrejme že takáto integrácia prináša so sebou zvýšené úsilie na prípravu učiteľa a vytvorenie priaznivého prostredia psycho-sociálnej klímy v príslušnej triede. Handicapovaní žiaci dostávajú ešte nadštandardné služby. Je pre nich zriadená odpočinková miestnosť, malá telocvičňa pre liečebný telocvik, vodoliečba a rehabilitácia. Kompletnú opatrovateľskú a zdravotnícku službu poskytujú zdravotné sestry a pomocný zdravotnícky personál.

**Materiálno-technické a priestorové podmienky**

Zriaďovateľ MÚ v Prešove a zamestnávateľ ZŠ vytvára vhodné pracovné podmienky a stará sa o bezpečnosť a úpravu pracoviska. Je vypracovaný pracovný a organizačný poriadok, dodržujú sa hygienické predpisy v šk. jedálni a na pracovisku. Samozrejmosťou sú každoročné bezpečnostné previerky na pracovisku. Na ochranu osobných údajov je vypracovaný bezpečnostný poriadok. Zamestnanci sú pravidelne poučení o zákaze niektorých prác a činností v škole a majú absolvované školenia o BOZP a PO. Pre všetkých zamestnancov je poskytnuté stravovanie v školskej jedálni, ktorá bola v minulých rokoch rekonštruovaná . Zamestnanci majú k dispozícii kabinety, zborovňu, spoločenskú miestnosť,  žiacku kuchynku a samozrejme prístup k PC. Na osobnostný a odborný rast zamestnancov slúži internetová učebňa, učiteľská knižnica, a možnosť sústavne sa vzdelávať na seminároch a školeniach usporiadaných MPC v Prešove. Škola organizuje kultúrno – spoločenských podujatia, spoločné akcie, športové podujatia so žiakmi a pod. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Postupne kolektív omladzujeme.

Na škole pôsobia 3 špeciálni pedagógovia, ktorí sa venujú žiakom so zdravotným postihnutím a žiakom zo špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Majú k tomu príslušné rozširujúce vzdelanie. Na svoju prácu so žiakom v prípade potreby používajú 3 kabinety špeciálneho pedagóga, kde sa individuálne venujú žiakovi. Pri tejto práci im pomáhajú asistenti učiteľa. Ako pomoc postihnutým žiakom našej školy sa v tomto šk. roku realizuje biofeedback.

V rámci vzdelávania vyštudovali niektorí učitelia špeciálnu pedagogiku , ktorú využívajú pri práci so začlenenými žiakmi. Záujem o toto štúdium medzi pedagógmi narastá, keďže integrácia zdravotne postihnutých žiakov patrí medzi prioritné zameranie našej školy.

Škola má bezbariérové úpravy a preto pri prijímaní sú uprednostňované hlavne telesne postihnuté deti, schopné vzdelávania na bežnom type ZŠ. Sme ŠKOLA PRE VŠETKY DETI a súčasná legislatíva MŠ SR odporúča integrovať deti s akýmkoľvek zdravotným postihnutím. Máme možnosť integrovať aj iné zdravotné postihnutia a teda  sme schopní poskytnúť vyučovanie podľa individuálnych vzdelávacích plánov pod odborným vedením špeciálnych pedagógov. Je treba však povedať, že sa bránime tzv. živelnej integrácii. Naša niekoľkoročná skúsenosť v tejto problematike nás utvrdzuje, že táto cesta je správna.

Škola má dostatočný počet tried, odborných učební a kabinetov. Ich stav zodpovedá štandardnému vybaveniu. V škole je výťah, ktorí využívajú deti na vozíčku, aby sa mohli pohodlne dostať do všetkých priestorov a odborných učební v budove. Taktiež sú v škole zriadené:

- odpočinková miestnosť ( suchý bazén, PC vybavenie s internetom, polohovacie kreslá, pomôcky na rehabilitáciu horných končatín )

- rehabilitačná miestnosť ( rehabilitačné stoly, parafínové zariadenie, pohovky na odpočinok )

- liečebný telocvik ( malá telocvičňa s náradím na liečebný telocvik )

- vodoliečba ( perličková kúpeľ so zdvižným sedadlom, vaňová kúpeľ )

-učebňa špeciálneho pedagóga ( vybavená literatúrou a pracovnými zošitmi pre špeciálnu školu, učebné pomôcky na výuku pre deti s ĽMD a DMO, všetko pre individuálny prístup ku žiakovi. )

- sauna

Vonkajšie prostredie školy

Budova školy prešla od augusta 2010 rozsiahlou rekonštrukciou, do ktorej spadá výmena okien, zateplenie strechy a zateplenie obvodového plášťa školy. Rekonštrukcia bola financovaná z prostriedkov EÚ a časť zriaďovateľom, bola ukončená a skolaudovaná vo februári 2012.

V rámci projektu z EÚ bolo dodaných na školu 10 PC a server počítačovej siete.

Vnútorné prostredie školy

Vnútorné priestory sú každoročne udržiavané – maľovanie stien, tabúľ, lavíc, zakúpenie nového nábytku pre žiakov, a pod. Vo všetkých triedach si žiaci pestujú kvety a celoročne sa o nich starajú. Množstvo kvetov je aj na chodbách a na medziposchodí.

K dispozícii sú 2 átriá. Väčšie slúži žiakom na pobyt počas veľkej prestávky a na rôzne slávnostné príležitosti, ale aj vyučovanie, keďže rodičia z ich prostriedkov dali vybudovať altánok, pod ktorým v letných mesiacoch sa vyučujú.

Pri vstupe do budovy je tabuľa s galériou najúspešnejších žiakov, ktorá prispieva k zviditeľneniu najlepších žiakov.

Projekty:

* Zelená škola
* Národný projekt VÚDPaP „ Komplexný poradenský systém prevencie ovplyvňovania sociálno patologických javov v školskom prostredí“
* Správaj sa slušne
* Sme

**Profil absolventa**

Absolvent by mal svojim vystupovaním šíriť dobré meno škole, byť hrdý, že je absolventom našej školy, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

**Charakteristika školského vzdelávacieho programu**

Školský vzdelávací program je zameraný na upevnenie základného učiva. Disponibilné hodiny v jednotlivých ročníkoch sa využívajú na upevnenie toho učiva, ktoré majú žiaci ovládať podľa štandard pre jednotlivé predmety a ročníky.

1. Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

Škola má zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na každom poschodí. V škole je výťah, aby sa vozičkári mohli pohodlne dostať do všetkých priestorov a odborných učební v budove.

Pre ich integračný pobyt v škole sú zriadené:

- odpočinková miestnosť ( suchý bazén, PC vybavenie s internetom, polohovacie kreslá, pomôcky na rehabilitáciu horných končatín )

- rehabilitačná miestnosť ( rehabilitačné stoly, parafínové zariadenie, valendy na odpočinok )

- liečebný telocvik ( malá telocvičňa s náradím na liečebný telocvik )

- vodoliečba ( perličková kúpeľ so zdvižným sedadlom, vaňová kúpeľ )

- učebňa špeciálneho pedagóga ( vybavená literatúrou a pracovnými zošitmi pre špeciálnu školu, učebné pomôcky na výuku pre deti s ĽMD a DMO, všetko pre individuálny prístup ku žiakovi. )

- na každom poschodí špeciálne upravené sociálne zariadenie , iba pre potreby telesne postihnutých žiakov

Úzko spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradňou, so špeciálnou PPP a školským psychológom, ktorý je na škole 1 deň v týždni vždy v pondelok. Integrovaní žiaci majú vypracovaný IVP podľa ktorého postupujú vlastným tempom. Tento plán je prehodnocovaný a znovu upravovaný po 3 mesiacoch. Podieľajú sa na ňom – špeciálny pedagóg, triedny učiteľ a učiteľ odborného predmetu. Žiakovi sa na vysvedčení táto skutočnosť vyznačí v doložke.

Na škole sú 3 špeciálni pedagógovia a  4 odborne spôsobilí asistenti učiteľa. Okrem toho spolupracujeme s UPSVaR pri zabezpečovaní dobrovoľníckej činnosti. Títo dobrovoľníci nám asistujú pri obslužnej činnosti okolo vozičkárov. Pre zdravotnícku starostlivosť je na škole 1 zdravotná sestra.

Rodičomtelesne postihnutých žiakov venujeme osobitnú starostlivosť.

- majú možnosť denne sa informovať o študijných výsledkoch a úspechoch svojho dieťaťa

- spolupracujú so špeciálnym pedagógom na škole, pri riešení prípadných študijných problémov

- sú informovaní od rehabilitačného pracovníka o najpriaznivejších cvičeniach pre jeho dieťa, o fyzioterapeutickej starostlivosti

- schvaľujú individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý mu pripraví vyučujúca a špeciálny pedagóg

- majú možnosť sa zúčastniť dvoch rodičovských stretnutí venovaných iba problematike integrácie

Materiálne zabezpečenie integrovaných žiakov je individuálne podľa rozsahu postihnutia

- práca na PC, internete

- učebnice určené pre špeciálnu školu

- špeciálne pracovné zošity pre nácvik písma a matematických operácií

- vyučovanie so špeciálnym pedagógom v samostatnej učebni s individuálnym prístupom

- biofeedback

Individuálny výchovno-vzdelávací program majú všetci integrovaní žiaci, na základe odporučenia ŠPPP, vypracuje ho triedny učiteľ, odborný učiteľ, v spolupráci so špeciálnym pedagógom. Prehodnocuje sa po 3 mesiacoch. Vypracuje sa pre ďalšie obdobie a postupuje podľa individuálnych schopností a predpokladov žiaka.

Hodnotenie týchto žiakov je individuálne, zohľadňuje sa jeho diagnóza a telesný postih, prevažne slovné. V doložke na vysvedčení sa uvedie oznam o individuálnom výchovno vzdelávacom programe.

1. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

sú žiaci pochádzajú z rodín

- ktoré často vycestujú do zahraničia za prácou

* kde je aspoň jeden z rodičov nezamestnaný
* poberajúcich dávky v hmotnej núdzi
* kde nie je zvládnutý slovenský jazyk a používajú ho s ťažkosťami
* neúplných ( osamelá matka )
* kde manželia sú v rozvodovom konaní
* kde rodičia vykonávajú viac ako 1 zamestnanie

naša starostlivosť spočíva predovšetkým

* v pravidelnej kontrole dochádzky do školy a sledovaní vymeškaných hodín na vyučovaní
* v ich začlenení do mimoškolskej činnosti a v zmysluplnom  trávení voľného času
* v pravidelnej kontrole hygieny vlasov a osobnej hygieny
* v doučovaní žiaka pri nezvládnutí učiva z dôvodu jazykových bariér, logopedickom poradenstve
* v poradenskej činnosti školského psychológa pri riešení prípadných rodinných , adaptačných a vzťahových problémov

1. Žiaci s nadaním:

Na škole pôsobia 3 alebo 4 športové triedy so zameraním na futbal.

Priestorové podmienky**:**

* dve telocvične s upraveným obkladom stien
* posilňovňa a miestnosť upravená na cvičenie
* tri šatne upravené pre potreby športových tried
* trávnaté ihrisko na školskom športovisku
* neďaleké mlatové ihrisko
* možnosť plaveckej relaxácie v bazéne na neďalekej základnej škole

Materiálne podmienky**:**

* popoludňajšie tréningy zastrešované 1FC TATRAN sú realizované bezodplatne v priestoroch školy
* zabezpečujeme pre tréningový proces potrebné telocvičné pomôcky
* finančná podpora zo strany rodičov
* možnosť navštevovať tzv. prípravku v 1.-4. ročníku a tak lepšie spĺňať náročné kritériá na prijatie do športovej triedy v 5. ročníku
* povinné vyšetrenie na pedagogicko psychologickej poradni v Prešove pred prijatím do športovej triedy
* servis školského psychológa
* odborné personálne zabezpečenie športovej prípravy dopoludnia aj v popoludňajších hodinách.

**Organizačné formy a metódy vyučovania**

1. Vhodnou motiváciou žiakov a zavádzaním nových aktivizujúcich metód práce zabezpečiť, aby sa vedomostná úroveň žiakov zvyšovala.
2. Pripraviť pre žiakov zaujímavé mimoškolské aktivity, aby škola získala vzdelávacie poukazy v čo najväčšej miere.
3. Pokračovať v mimoškolskej činnosti pre telesne postihnuté deti. Vhodnou mierou využívať tvorbu projektov.
4. Podporovať ďalšie preškolenie pedagogických zamestnancov našej školy, za účelom zlepšenia zavádzania edukačného balíka do výchovno-vzdelávacieho procesu.
5. Vytvárať podmienky na rozvoj mimoriadne nadaných detí a talentovanej mládeže prostredníctvom zapájania tejto skupiny do predmetových olympiád, športových a iných súťaží. Využiť v plnej miere pomoc a finančnú podporu RZ.
6. Podporovať vyučovacie stratégie metódy a postupy, interaktívne ( interakcia = vzájomné pôsobenie človeka na okolie a okolia na človeka, vzťah a postoj, ktorý ľudia voči sebe aktívne zaujímajú )zážitkové a skúsenostné učenie, projektové vyučovanie a ďalšie, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov.
7. V rámci aktivít **Školy podporujúcej zdravie**  pripomenúť Svetový deň výživy, Týždeň zdravia, Svetový deň duševného zdravia, Svetový deň boja proti AIDS, Svetový deň nefajčenia, Svetový deň mlieka, Európsky týždeň BOZP, Európsky týždeň boja proti drogám a pod....
8. Zapájať sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie IKT ( olympiáda v informatike, korešpondenčné semináre z programovania...a pod. )
9. Pedagogický princíp školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania )
10. Našim hlavným cieľom je úspešný absolvent našej školy. Absolvent získa potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedel vždy správne využiť, aby si rozvíjal kľúčové spôsobilosti, aby bol komunikatívny, flexibilný, tvorivý, vedel si vyhľadávať informácie, vedel prezentovať svoju prácu a pod., čiže absolvent komunikatívny, ktorý si vie vyhľadávať informácie, analyzovať ich a samostatne ich spracovať a zaradiť do systému.
11. Abolvent, ktorý by tvorivo pristupoval ku riešeniu zvoleného problému, vedel pracovať v tíme, a niesol zodpovednosť za svoje výsledky a rozhodnutia.
12. V oblasti výchovy dbáme vo veľkej miere na rešpektovanie potrieb spolužiaka, na empatické cítenie ku potrebám druhého. Integráciou telesne postihnutých detí priamo nabádať ku výchove v harmonickom spolunažívaní a pomoci druhému. Nečakať na výzvu, ale vedieť odhadnúť okamžite potreby druhého.
13. Výchovy športovo talentovanej mládeže zameranej na futbal.
14. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Pripraviť človeka rozhľadeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného seba motivácie k celoživotnému vzdelávaniu.
15. Škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Dáva šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

**Vzdelávacie stratégie**

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Školský špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácia a obhajoba výstupov, praktická výučba. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní.

**Učebný plán**

**Rámcový učebný plán**

**(hodiny za lomítkom platia pre športové triedy)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učebný plán** | | | | | | | | | | | | |
| **Vzdelávacia oblasť** | **Predmet/ročník** | **1.** | | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |  |
| **Jazyk a komunikácia** | slovenský jazyk a literatúra | 9 | | 8+1 | 7+2 | 7+1 | 5/5 | 5/5 | 4/4 | 5/5 | 5/5 |  |
| prvý cudzí jazyk | 0+1 | | 0+2 | 3 | 3 | 3/3 | 3/3 | 3+1/3 | 3/3 | 3+1/3 |  |
| (druhý cudzí jazyk) |  | |  |  |  |  |  | 0+2/0 | 0+2/0 | 0+2/0 |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |
| **Matematika a práca s informáciami** | matematika | 4 | 4 | | 4 | 4 | 4/4 | 4+1/4 | 4+1/4 | 4+1/4 | 5/5 |  |
| informatika |  |  | | 1 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | |  |
| **Človek a príroda** | prvouka | 1 | 2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prírodoveda |  |  | | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| fyzika |  |  | |  |  |  | 2/2 | 1/1 | 2/2 | 1/1 |  |
| chémia |  |  | |  |  |  |  | 2/2 | 2/2 | 1/1 |  |
| biológia |  |  | |  |  | 2/2 | 1/1 | 2/2 | 1/1 | 1+1/1 |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| **Človek a spoločnosť** | vlastiveda |  |  | | 1 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| dejepis |  |  | |  |  | 1/1 | 1+1/1 | 1/1 | 1/1 | 2+1/2+1 |  |
| geografia |  |  | |  |  | 2/2 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1+1/1 |  |
| občianska náuka |  |  | |  |  | 0+1/0 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| **Človek a hodnoty** | etic.vých./nábož.vých./  náboženstvo | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| **Človek a svet práce** | pracovné vyučovanie |  |  | | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| technika |  |  | |  |  | 1+1/1 | 1+1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| **Umenie a kultúra** | Hudobná výchova | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |  |  |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | | 1 | 1 | 1+1/1 | 1+1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| **Zdravie a pohyb** | Telesná a športová výchova/Šport. príprav. | 2+1 | 2 | | 2 | 2 | 2+0/  2+3 | 2/2+4 | 2/2+4 | 2/2+3 | 2/2+4 |  |
|  | | | | | | | | | | | |  |
| **Základ** | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Voliteľné(disponibilé) hodiny** | | **2** | **3** | | **2** | **1** | **3** | **4** | **4** | **3** | **5** |  |
| **Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny** | | **22** | **23** | | **25** | **26** | **27** | **29** | **30** | **30** | **30** |  |

**Poznámky**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadnil personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použila škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu a na vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

4. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

6. Škola pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdelila hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov a zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

7. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

8. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 2 hodiny na predmet športová príprava.

9. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

10. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifík podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Vzhľadom na to, že navýšené hodiny v jednotlivých predmetoch využívajú učitelia na upevnenie učiva, neslúžia na rozšírenie učiva, riadi sa škola učebnými osnovami, ktoré boli vydané MŠ VVaŠ ako štandardy pre jednotlivé predmety.

**Učebné osnovy**